



دانشکده علوم پزشکی
خدمات بهداشتی درمانی لارستان

اهداف، رسالت و برنامه های راهبردی

گروه مهندسی بهداشت محیط

دانشکده بهداشت اوز

۱- مقدمه

بر اساس سند چشم انداز ۲۰ ساله کشور، یکی از محورهای اصلی افق ۱۴۰۴ برای ایران، دستیابی به جایگاه اول علم و فناوری در منطقه است. یکی از الزامات تحول در آموزش پزشکی کشور جهت تحقق این چشم انداز، ارتقاء سطح علمی و پژوهشی مراکز آموزشی و پژوهشی کشور به سطح استانداردهای بین المللی است. در عین حال، آموزش علوم پزشکی نیازمند آن است که به صورت ملی و بومی نیز به آن نگرینسته شود تا متناسب با زیربنای محیطی، فلسفی و اجتماعی مسلط بر جامعه نیز باشد. در این راستا، دانشکده بهداشت دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی لارستان نیز خود را مکلف میداند تا بر اساس سند نقشه جامع علمی سلامت کشور و سیاستهای کلی نظام سلامت، با بهره مندی از توانمندیها و فرصتهای منطقه ای خود و با مدیریت نقاط ضعف و تهدیدهای موجود در شرایط کنونی و بومی دانشکده، خود را به استانداردهای آموزش عالی در حوزه سلامت نزدیک نماید. این دانشکده ظرفیت آن را دارد و تمامی تلاش و همت خود را نیز بکار خواهد گرفت تا در راستای دستیابی به ۴ محور از محورهای ۱۴ گانه سیاستهای کلی سلامت که توسط رهبر معظم انقلاب ابلاغ گردیده است، گام بردارد:

(۱) ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی و بهداشتی مبتنی بر اصول و ارزشهای انسانی اسلامی

(۲) ارتقاء شاخصهای سلامت برای ارتقاء جایگاه ایران در منطقه

(۳) افزایش توانمندی، مشارکت و مسئولیت پذیری فرد، خانواده و جامعه در تامین، حفظ و ارتقاء سلامت

(۴) توسعه کمی و کیفی نظام آموزش علوم پزشکی بصورت هدفمند و مبتنی بر نیازهای جامعه

۲- تعریف رشته مهندسی بهداشت محیط

رشته مهندسی بهداشت محیط شاخه ای از علوم بهداشتی است که در رابطه با تمام جنبه های محیط زیست طبیعی و مصنوعی است که بر سلامت و بهداشت و رفاه انسان تاثیرگذار است. از نظر سازمان جهانی بهداشت (WHO) بهداشت محیط توسعه سیستماتیک، ارتقاء و هدایت معیارها به سمت اصلاح یا کنترل عواملی از محیط زیست انسانی است که میتوانند از طریق ایجاد بیماری، ناتوانی یا رنجش و ناراحتی تاثیر سوء بر سلامت جسمی، روحی روانی و سلامت جامعه داشته باشد. البته این تعریف نه تنها شامل عوامل مرتبط با ایمنی و سلامتی بلکه مرتبط با شرایط مطلوب زیباشناختی محیط، مطابق نیازها و انتظارات اجتماعی است.

در این رشته مهندسی دانش آموختگان از طریق شناسایی عوامل زیان آور و آلاینده های محیطی، با انجام فعالیت های برنامه ریزی، طراحی، اجرایی، نظارتی، ارزشیابی مدیریتی و آموزشی بر مبنای معیارهای علمی، اثرات مخاطره آمیز آلاینده های را کنترل مینمایند و یا از انتشار آنها در محیط زیست پیشگیری می کنند.

۲-۱- ارزش ها و باورها

بر اساس تعالیم عالییه دین اسلام در زمینه جایگاه انسان در خلقت و توجه به کرامت انسانی و بر اساس بند ۱۲ اصل بیست و نهم و بند ۱ اصل چهل و سوم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، مبنی بر تامین

بهداشت جامعه و پی ریزی اقتصادی صحیح در زمینه بهداشت و همچنین اصل پنجاهم قانون اساسی در زمینه حفاظت از محیط زیست ، باور داریم که حفظ محیط زیست یک وظیفه انسانی ، اخلاقی و دینی است. انسانها موظفند ضمن استفاده درست از آب ، خاک ، هوا و همه آفریده های خداوند ، حق استفاده برای دیگران و نسل های آتی را محترم شمارند و به هیچ عنوان حیات انسان و سایر موجودات را با تهدید مواجه ننمایند. ما معتقدیم که لزوم تامین آب آشامیدنی و بهداشتی، جمع آوری، تصفیه و دفع مواد زائد، جمع آوری و تصفیه فاضلابهای شهری و صنعتی، کنترل آلودگی آب، کنترل آلودگی هوا، بهسازی محیط و مبارزه با ناقلین و بطور کلی پیشگیری از انتشار آلاینده های زیست محیطی و کنترل آلاینده ها بمنظور ایجاد محیط سالم و بهداشتی کاملاً محسوس است. طرح تربیت کارشناس بهداشت محیط که تخصص و تعهد لازم را دارا باشد، گامی موثر در جهت دستیابی به اهداف فوق الذکر محسوب می گردد. ما معتقدیم که مردم حق دارند در برنامه های اجتماعی -فرهنگی جامعه و تصمیم گیری و اجرای آن نقش داشته باشند و لذا تربیت نیروهای جوان از جامعه نه تنها فرهنگ و اخلاق زیست محیطی را بعنوان یک ضرورت در دنیای امروز ارتقاء می بخشد ، بلکه با مشارکت جامعه به کنترل آلودگی ها ، جلوگیری از تخریب محیط زیست، ارتقاء سطح سلامت و حفظ حیات موجودات زنده منجر میشود. از سوی دیگر آموزش افراد متخصص مورد نیاز برای شناسایی و حل مشکلات کشور یک وظیفه است که بر دوش مسئولین و متولیان امور می باشد که باید بعنوان یک ضرورت در برنامه های راهبردی آموزش عالی مورد توجه قرار گیرد.

۲-۲- چشم انداز

ما برآنیم تا با ارائه خدمات آموزشی روزآمد به نسل جوان کشور از طریق بکارگیری دانش فن آوری جدید، نیروهای توانمندی را در زمینه طراحی، مدیریت و اجرای طرحهای بهداشت محیطی تربیت نمائیم و با ارتقاء کمی و کیفی این دوره تحصیلی به یکی از شاخص ترین رشته های تحصیلی در کشور تبدیل شده و از نظر برنامه های آموزشی بهداشت محیط برای منطقه و جهان باشیم.

۲-۳- اهداف کلی

هدف اصلی از تشکیل این رشته و مقطع تحصیلی تربیت دانش آموختگانی است که مهارت لازم را در زمینه وظایف شغلی یک کارشناس مهندسی بهداشت محیط شامل موارد زیر داشته باشند

- ۱) ایفای نقش موثر جهت ارتقاء سطح بهداشت و حل مشکلات زیست محیطی در قالب کار گروهی
- ۲) شناسایی عملیات و فرایندهای فیزیکی ، شیمیایی و زیستی بمنظور بهسازی محیط
- ۳) شناخت و بکارگیری وسایل ، تجهیزات سنجش و اندازه گیری آلاینده ها
- ۴) شناخت و انتخاب فن آوریهای کارآمد در زمینه کنترل آلودگی ها
- ۵) طراحی سیستم های تصفیه آب ، فاضلاب و هوا و روشهای دفع زائدات
- ۶) توانائی مشارکت در طراحی و بهره برداری سیستم های انتقال و توزیع آب و جمع آوری فاضلاب
- ۷) آشنایی با روشهای ارزشیابی ، پایش و مدیریت بهداشت محیط و محیط زیست
- ۸) شناخت قوانین ، استانداردها و برنامه های کنترل آلودگی

۲-۴- استراتژیهای اجرایی برنامه آموزشی

- ۱) مبتنی بر نیازهای ملی و محلی (Local) باشد
- ۲) بر پیشگیری و ارتقای سلامت تاکید داشته باشد
- ۳) مبتنی بر حل مشکلات سلامت جامعه باشد. به شاخص های سلامت در برنامه ریزی و تغییرات محیط و الگوهای بیماریها توجه داشته باشد
- ۴) طراحی برنامه مبتنی بر وظایف حرفه ای آینده باشد
- ۵) در آموزش و تدریس به روش ها و فنون جدید آموزشی توجه داشته باشد
- ۶) مسائل نگرشی و مهارتهای ارتباطی توجه و تاکید داشته باشد اهداف منظور شود
- ۷) برخورد آموزشی و یادگیری تا پایان عمر تاکید داشته باشد
- ۸) آینده نگر باشد

۲-۵- معرفی رشته مهندسی بهداشت محیط دانشکده بهداشت اوز

با تقاضا و پیگیری گروه مهندسی بهداشت محیط و مسئولین دانشکده اوز جهت اخذ مجوز دوره کارشناسی پیوسته این رشته، طی بازدیدهای بعمل آمده از سوی اعضاء بورد تخصصی گروه مهندسی بهداشت محیط وزارت خانه مربوطه، در سال ۱۳۹۷ در دویست و هفتاد و یکمین جلسه شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی، با راه اندازی رشته مهندسی بهداشت محیط در دانشکده بهداشت اوز موافقت گردید. در سال ۱۳۹۸ اولین گروه دانشجویان به تعداد ۲۰ نفر در دانشکده بهداشت اوز پذیرش گردید. از این سال به بعد مجوز پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی پیوسته مهندسی بهداشت محیط با ظرفیت ۲۰ نفر ادامه دار شد. گروه مهندسی بهداشت محیط در حال حاضر با ۵ عضو هیات علمی (۲ استادیار و ۳ مربی)، مجهز به آزمایشگاه های میکروبیولوژی محیط، شیمی آب و فاضلاب، آزمایشگاه آلودگی هوا، کارگاه های تاسیسات شهری و نقشه برداری و نقشه کشی برای فعالیتهای آموزشی و پژوهشی می باشد.

۲-۵-۱- ساختار اداری و آموزشی گروه مهندسی بهداشت محیط

۲-۵-۱-۱- کادر هیئت علمی گروه

مدیریت گروه آموزشی مهندسی بهداشت محیط در حال حاضر به عهده دکتر محمد رضا زارع رتبه استادیاری می باشد. سابقه کار اجرایی ایشان ۱ سال و سابقه عضویت در کادر هیئت علمی نامبرده حدود ۵ است.

جلسات گروه مهندسی بهداشت محیط ماهی یکبار طبق شرایط و با نظر مدیر گروه و با هماهنگی اعضای گروه برگزار میگردد و صورتجلسات گروه بسته به موضوع در جلسه شورای آموزشی دانشکده مطرح می گردد. مدیر گروه در برنامه ریزی و سازماندهی فعالیت های گروه مشارکت داشته و بر اساس نظرات اعضای گروه و پیشنهادات ایشان مشکلات گروه پیگیری و حل میگردد. در خصوص اختیارات و وظایف مدیر گروه در حیطه آموزشی، برنامه ریزی کلیه فعالیت های آموزشی اعضای گروه و تدوین برنامه های آموزشی کارآموزان و کارورزان توسط مدیر گروه صورت می گیرد، و در حیطه پژوهشی بر حسب علاقه، فعالیتهای

پژوهشی توسط اساتید بطور مستقل یا مشترک انجام می شود، در حیطه اداری شرکت در جلسات مدیران گروهها و شورای آموزشی و کمیته ارتقاء دانشکده بهداشت از اختیارات مدیر گروه می باشد. ارزشیابی گروه از اساتید از طریق پرسشنامه استاندارد که از مرکز مطالعات به گروه واصل می گردد و از طریق بررسی نظرات مسئولین، دانشجویان و همکاران از اساتید صورت می گیرد (پرسشنامه پیوست).

کادر هیات علمی گروه آموزشی مهندسی بهداشت محیط به شرح جدول ۱ می باشد. وظایف کلیه اعضای هیئت علمی برحسب تخصص و سمت اجرایی مشخص می باشد. با اینحال فعالیت اساسی آن شامل:

(۱) آموزشی: فعالیت های شامل آموزش (شامل تدریس دروس نظری، عملی، کارگاهی، آزمایشگاهی)، مشاوره و راهنمایی دانشجویان، طراحی سوال و برگزاری آزمون، نوشتن طرح دوره و برگزاری کنفرانسها و کارگاههای آموزشی ویژه اساتید و دانشجویان و کارکنان خواهد بود.

(۲) پژوهشی: فعالیت های تحقیقاتی شامل بررسی اولویت های پژوهشی، اجرای طرح های پژوهشی، راه اندازی آزمایشگاه های تحقیقاتی، ارائه مقاله در سمینارها و همایش های داخلی و خارجی، چاپ و انتشار مقالات، کتب علمی و ترجمه کتب، اختراع و ابتکار جدید و ارائه فعالیت های نوین در حیطه های مختلف می باشد

(۳) توسعه فردی: براساس نتایج حاصل از ارزشیابی سالیانه خود سعی در برنامه ریزی به منظور رفع کاستی های احتمالی و از بین بردن نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت و نیز به روز نمودن آگاهی های عمومی و تخصصی خود بنمایند

(۴) فعالیتهای اجرایی و مدیریتی: در این ارتباط قبول مسئولیت های مختلف در بخش، گروه، دانشکده و دانشگاه، عضویت در شوراها و کمیته های مختلف و شوراها، مشارکت در برنامه ریزی و مدیریت استراتژیک از اهم این وظایف می باشد.

(۵) مسؤلیت های اجتماعی: ارائه خدمات غیر مستقیم در ارتباط با تخصص و شغل فرد با انتظاری که از او می رود در این حیطه قرار می گیرد. این خدمات می تواند به موسسه آموزشی و یا جامعه ارائه گردد. از این فعالیت ها می توان مشارکت در انجمن ها و گروه های حرفه ای، ارائه خدمات مشاوره ای علمی و تخصصی به جامعه، شرکت در گردهمایی ها و مواردی از این قبیل را نام برد.

(۶) فعالیتهای دینی، فرهنگی، اجتماعی: هر عضو هیئت علمی بایستی با توجه به پشتوانه اعتقادی فرهنگی و علمی خود در ارتقا و تحکیم مبانی دینی و خودباوری ملی و اعتماد به نفس کارکنان، همکاران، دانشجویان و انتقال تجارب علمی و هدایت آنها، جهت رفع مشکلات در حد امکان فعالیت نمایند.

۲-۵-۱-۲- کادر آموزشی و پژوهشی غیر هیئت علمی گروه

با توجه به گستردگی فعالیت علمی و آموزشی گروه مهندسی بهداشت محیط، و همچنین به علت وجود آزمایشگاهها و کارگاههای متعدد از جمله: آزمایشگاه هیدرولیک، کارگاه نقشه برداری و نقشه کشی، آزمایشگاههای شیمی آب و فاضلاب، میکروبیولوژی آب و فاضلاب، مواد زائد جامد، آلودگی هوا و اتاق پایلوت و غیره، گروه از همکاری کادر کارشناسی مجرب با مدارک دکترای شیمی آلی- کارشناسی ارشد شیمی تجزیه- کارشناسی میکروبیولوژی و کارشناسی مهندسی بهداشت محیط استفاده می کند.

جدول ۱: لیست کادر هیات علمی گروه آموزشی مهندسی بهداشت محیط

ردیف	نام و نام خانوادگی	درجه علمی	آخرین مدرک	نوع استخدام
۱	دکتر محمد رضا زارع	استادیار	دکترای تخصصی مهندسی بهداشت محیط	پیمانی
۲	دکتر نظام الدین منگلی زاده	استادیار	دکترای تخصصی مهندسی بهداشت محیط	پیمانی
۳	مهندس محمد رضا شوشتریان	مربی	کارشناسی ارشد مهندسی بهداشت محیط	تعهدات هئیت علمی
۴	مهندس علی پرویزی مهر	مربی	کارشناسی ارشد مهندسی بهداشت محیط	تعهدات هئیت علمی
۵	خانم مهندس زهره بریزی	مربی	کارشناسی ارشد مهندسی بهداشت محیط	تعهدات هئیت علمی

۲-۵-۲- رسالت گروه

رشته مهندسی بهداشت محیط تشکیل می گردد تا با توجه به ارزش های حاکم بر جامعه و مقررات ، قوانین، استانداردهای موجود و بر اساس دستاوردها، پیشرفت ها و تحولات منطقه ای و بین المللی برنامه های آموزشی جوانان مستعد و لایق کشور را در این زمینه تخصصی، ارائه نماید. دانش آموختگان این رشته افراد متعهد ، متخصص و کارآمدی هستند که قادرند شناسایی، پیشگیری و کنترل آلاینده های محیطی را از طریق برنامه ریزی طراحی، مدیریت، آموزش و اجرا در سطح مطلوبی انجام داده و باعث ارتقاء فرهنگ مهندسی بهداشت محیط و سطح سلامت جامعه شده و گام های موثری در زمینه حفاظت از محیط زیست بردارند.

۲-۵-۳- توانمندی های گروه

توانمندی گروه برپایه مهارت و سوابق عضو هئیت علمی تبیین شده و به شرح جدول ۲ می باشد.

۲-۵-۴- اولویت های کلی پژوهشی گروه

اولویت های پژوهشی گروه برپایه نیازهای جامعه، نظام سلامت، کارآفرینی، فناوری و مسئولیت های اجتماعی به شرح ذیل می باشد.

۱- تعیین آلودگی های بالقوه در منابع آب منطقه (شرب و غیر شرب) و بررسی اثرات آنها با تاکید بر آلاینده های شیمیایی

۲- روش های جلوگیری از آلودگی آب های سطحی و زیرزمینی و ارتقاء روش های تصفیه آب

۳- روش های ارتقاء مدیریت پسماندهای شهری و بیمارستانی در منطقه

۴- بررسی وضعیت بهداشتی مواد غذایی در منطقه و ارائه راهکار در جهت افزایش سطح کیفی آن

۵- بررسی الگوی ارتقای سلامت محیط مبتنی بر مشارکت جامعه

۶- بررسی راهکارهای کنترل بیماری های منتقله ناشی از آب و فاضلاب

۷- کاربرد نانو تکنولوژی در بهبود تصفیه آب و فاضلاب

۸- بررسی نوع و غلظت آلاینده های هوا (شیمیایی و بیولوژیکی) و راهکارهای کاهش آن

۹- بازیابی بیولوژیکی مواد آلی پایدار

۱۰- پایش آلاینده ها در مواد غذایی

۱۱- ساخت پایلوت شبیه سازی شده فناوری های نوین تصفیه آب و فاضلاب

جدول ۲: توانمندی گروه آموزشی مهندسی بهداشت محیط

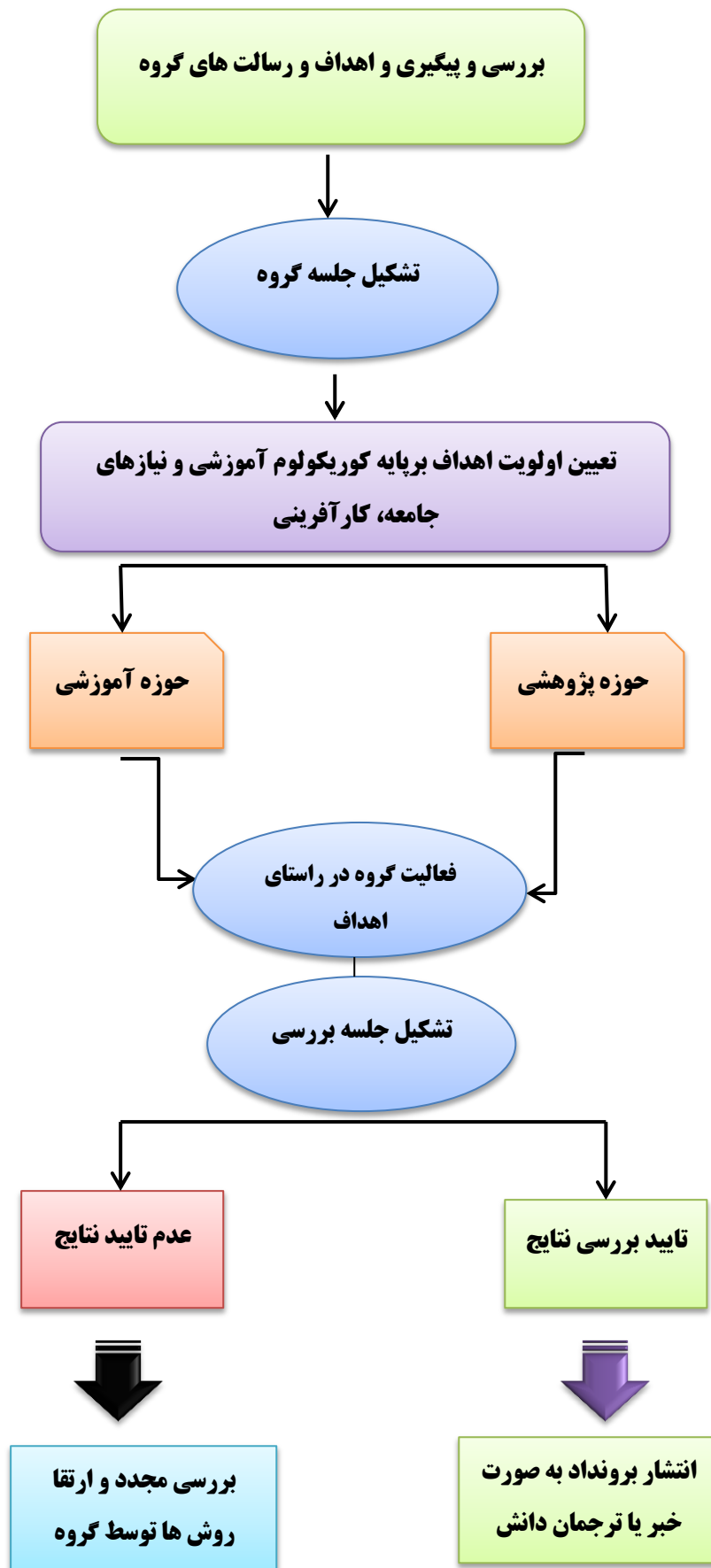
حوزه ها	فعالیت ها
خدمات آموزشی	<ul style="list-style-type: none"> ○ آشنایی با استانداردهای بهداشت مسکن در محیط های اداری ○ آشنایی با اصول بازرسی بهداشت محیطی اصناف ○ نحوه جانمایی مراکز تهیه و توزیع مواد غذایی ○ آشنایی با اصول تصفیه آب و فاضلاب ○ آموزش طراحی تصفیه خانه های آب و فاضلاب ○ آموزش نرم افزارهای Epanet، Watergems، Sewergems، Autocad و غیره ○ آشنایی نحوه برخورد با پسماندهای خطرناک و بیولوژیک ○ آشنایی با اصول گندزدایی در محیط های کاری، تجاری، مسکونی و غیره ○ آشنایی با آلاینده های زیست محیطی (آب، خاک، و هوا) ○ طراحی هیدرولیکی شبکه های آب و جمع آوری فاضلاب ○ آشنایی با نحوه مبارزه با حشرات و جوندگان ○ برگزاری دوره های آموزشی مرتبط با توجه به نیاز درخواست کنندگان
خدمات طراحی یا مشاوره	<ul style="list-style-type: none"> ○ طراحی پکیج های تصفیه آب و فاضلاب ○ طراحی شبکه های توزیع آب و جمع آوری فاضلاب ○ طراحی سیستم های کنترل آلاینده های هوا و بو برای صنایع منطقه ○ مدیریت پسماند در صنایع و بیمارستان های منطقه ○ طراحی و جانمایی اماکن تهیه و توزیع مواد غذایی
خدمات آزمایشگاهی	<ul style="list-style-type: none"> ○ آنالیز کیفیت فیزیکی و شیمیایی و میکروبی آب شرب ○ آنالیز کیفیت پساب های شهری و صنعتی ○ سنجش انواع آلاینده ها در خاک ○ سنجش انواع آلاینده های خطرناک در هوا ○ ارائه خدمات کارگاه های صنعتی (نقشه کشی و نقشه برداری)

۲-۵-۵- برنامه های راهبردی گروه

استراتژی کلان گروه بر مبنای ارتقاء مقاطع تحصیلی، تربیت نیروی متخصص، حفظ و ارتقاء ارتباط موثر و کارآمد با بخشهای مختلف صنعتی، جوامع علمی، متخصصین و آحاد جامعه استوار می باشد. استراتژی و اهداف گروه طبق فرآیند ذیل (شکل ۱) بصورت فصلی مورد بررسی قرار گرفته و برون داد آن بصورت ترجمان دانش یا اخبار برای عموم جامعه، متخصصین حوزه بهداشت محیط و دانشجویان نشر داده خواهد شد.

جدول ۳: اهداف راهبردی گروه مهندسی بهداشت محیط

اهداف کلی	اهداف جزئی
توسعه آموزش پاسخگو و سلامت محور بر اساس نیازهای منطقه و کشور	<p>۱- توسعه آموزش مبتنی بر نیازهای جامعه</p> <p>۲- بهبود مستمر فرآیندهای آموزشی و شیوه ارزیابی دانشجویان</p> <p>۳- توسعه برنامه های آموزش الکترونیک و مجازی</p> <p>۴- تدوین پروپوزال ها و اجرای آن با اولویت قرار دادن نیازهای جامعه، صنایع و سازمان ها در حوزه سلامت، ایمنی و بهره وری</p> <p>۵- طراحی و اجرای دوره های آموزشی برای کارشناسان صنایع، سازمان ها، مراکز بهداشت</p> <p>۶- به کارگیری شیوه ها و فرآیندهای آموزشی مبتنی بر یادگیری در عمل</p>
ارتقاء کیفیت خدمات آموزشی و پژوهشی	<p>۱- توسعه کمی و کیفی پژوهش ها</p> <p>۲- تمرکز بر پژوهش های کاربردی و فناورانه به منظور رفع معضلات بهداشت محیط</p> <p>۳- توسعه خدمات آزمایشگاهی و مشاوره های فنی و تخصصی به سازمانها و نهادهای مرتبط و صنایع</p> <p>۴- به اشتراک گذاری و کاربردی نمودن نتایج تحقیقات و پژوهش ها</p> <p>۵- به روز رسانی امکانات و تجهیزات آزمایشگاهی و مهیا بودن آنها برای انجام تحقیقات</p> <p>۶- ایجاد و توسعه همکاری با سازمان های مردم نهاد</p> <p>۷- راه اندازی مرکز تحقیقات</p>
تکمیل نیروی انسانی و ارتقاء سطح تخصصی و مرتبه اعضاء هیئت علمی و کارکنان دانشکده	<p>۱- جذب نیروی انسانی متخصص هیأت علمی و کارشناس</p> <p>۲- تقویت مهارت های علمی و کاربردی اعضاء هیأت علمی و کارشناسان</p> <p>۳- توانمند سازی کارشناسان آزمایشگاه و اعضاء هیأت علمی گروه برای اجرای موثر واحدهای عملی آزمایشگاهی از طریق کارگاه های تخصصی</p> <p>۴- برنامه ریزی اعضاء هیأت علمی گروه و تکمیل الزامات کار برای ارتقاء و اقدام به هنگام</p> <p>۵- طراحی و اجرای پروژه های علمی و پژوهشی بر اساس جهت گیری نقشه جامع علمی کشور</p>
توسعه همکاری های بین بخشی و بین المللی	<p>۱- اجرای طرح های تحقیقاتی مشترک با سایر دانشگاه ها، سازمان ها ، موسسات و مراکز تحقیقاتی داخلی و خارجی</p> <p>۲- برگزاری سخنرانی های علمی تخصصی در سطح گروه ودانشکده با دعوت از متخصصین سایر دانشگاهها و بخشهای علمی</p> <p>۳- شرکت کلیه اعضاء گروه درکنگره ها و کارگاههای داخلی</p> <p>۴- چاپ مقالات بین اللمی با پژوهشگران داخلی و خارجی</p>
بهبود ساختار فیزیکی و تجهیزات آموزشی و پژوهشی	<p>۱- توسعه فضای فیزیکی و تجهیزات آزمایشگاه های گروه</p> <p>۲- ارتقاء آزمایشگاه های بهداشت محیط</p> <p>۳- راه اندازی اتاق پایلوت برای پروژه های تحقیقاتی دانشجویان و اساتید</p>



شکل ۱: فرآیند مشارکت اعضای هیئت علمی برای دستیابی به اهداف و رسالت گروه

۲-۵-۶- توانمندی و مهارت های مورد انتظار برای دانش آموختگان

هدف کلی گروه تربیت افرادی است که بتوانند در جهت شناسایی، بررسی، تهیه گزارش، نظارت، ارزیابی و کنترل مسائل و مشکلات بهداشت محیط و اجرای برخی از برنامه‌ها و طرح‌ها براساس دستورالعمل‌های موجود اقدام نمایند. با اینحال دانش آموختگان به زمان فراغت از تحصیل دارای توانمندی‌های اختصاصی حوزه بهداشت محیط باشد که این بشرح جدول ۴ می باشد.

جدول ۴: توانمندی های مورد انتظار برای دانش آموختگان

توانمندی	شرح وظایف
پژوهشی	<ul style="list-style-type: none"> ▪ همکاری در اجرای طرح های پژوهشی مرتبط با بهداشت محیط (آب، فاضلاب، هوا و پسماند)
آموزش، مشاوره و طراحی	<ul style="list-style-type: none"> ▪ آموزش بهداشت محیط به مردم در عرصه های اجرایی نظیر آموزش اصناف ▪ مشارکت در مشاوره برای مبارزه با ناقلین و جوندگان و استفاده از سموم ▪ مشارکت در برنامه های مشاوره ای کنترل بهداشتی اماکن عمومی، شبکه های توزیع آب، جمع آوری فاضلاب ▪ مشارکت در سیستم های طراحی کنترل آلودگی هوا، تصفیه فاضلاب و آب ▪ مشارکت در طراحی و جانمایی بهداشتی واحدهای مرتبط با مراکز درمانی ▪ مشارکت در کنترل بهداشت محیط بیمارستان ها و کنترل عفونت
کنترل وضعیت بهداشت محیطی	<ul style="list-style-type: none"> ▪ کنترل وضعیت بهداشتی مراکز و اماکن عمومی ▪ کنترل وضعیت بهداشت مراکز تهیه و توزیع مواد غذایی ▪ بررسی و کنترل انواع فاضلاب زباله و آلوده کننده های هوا ▪ نظارت و مدیریت آزمایشگاه های سنجش کیفیت آب، فاضلاب و هوا ▪ نظارت بهداشت محیطی در مواقع بحران
ارائه خدمات بهداشت محیطی	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اجرای پروژه در زمینه بهداشت محیط ▪ انجام آزمایشات مربوط به آلودگی هوا، آب و فاضلاب، ...
کارآفرینی	<ul style="list-style-type: none"> ▪ طراحی و ارائه خدمات فنی و مشاوره ای و امورات اجرایی کنترل آلاینده ها، آنالیز داده ها، تاسیس آزمایشگاه معتمد محیط زیست
مدیریتی	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بررسی و شناخت آلاینده های زیست محیطی و منابع آلودگی و بیماریهای مرتبط با آن ▪ تعیین روشهای مناسب کنترل آلودگی ▪ برنامه ریزی جهت اجرای زرع های بهداشت محیطی
مهارت های ارتباطی و تعاملی	<ul style="list-style-type: none"> ▪ فعالیت در برنامه های درون بخشی و بین بخشی بطور فعال و مسئولانه

پیوست

فرم ارزشیابی عملکرد اعضا هیات علمی توسط معاون آموزشی دانشکده

همکار گرامی خواهشمند است، توانایی سرکار خانم، جناب آقای را نسبت به موارد زیر بطور صادقانه مد نظر قرار داده و گزینه مناسب را به آن اختصاص دهید.

عوامل مورد ارزیابی	خیلی خوب	خوب	متوسط	ضعیف	نظری ندارم
پیروی از قوانین دانشکده					
شرکت فعالانه در جلسات شورای آموزشی					
مشارکت فعال در کارهای تیمی					
پیگیری امور محوله					
اجرای فعالیت های آموزشی ابلاغ شده به طور صحیح					
داشتن عملکرد صحیح به عنوان استاد مشاور					
فردی قابل اعتماد و صادق در محیط کار					
حضور منظم در محل کار					
دارای رفتار مناسب					

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	در مجموع عملکرد عضو هیات علمی را چگونه ارزیابی می کنید:
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

پرسشنامه نظرخواهی از فراگیران در مورد نحوه تدریس نظری استاد

دانشجوی گرامی: فرم زیر به منظور ارزیابی کیفیت تدریس نظری اساتید طراحی شده است. خواهشمند است با صداقت نسبت به عملکرد وی، موارد زیر را علامت بزنید.

نام درس مورد ارزشیابی:

نام و نام خانوادگی استاد:

ردیف	عنوان	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
۱	معرفی و بارگذاری طرح دوره در سیستم نوید				
۲	قدرت انتقال مفاهیم همراه با مثالهای مناسب در صورت نیاز				
۳	دادن تکلیف از محتوای بارگذاری شده				
۴	دادن بازخورد به تکالیف دانشجویان				
۵	پاسخگویی به سؤالات دانشجویان در مورد محتوای بارگذاری شده				
۶	معرفی منابع معتبر علمی و به روز شده توسط استاد				
۷	مناسب بودن مدت زمان ارائه محتوای آموزشی				
۸	مرتبط بودن مطالب ارائه شده با یادگیریهای قبلی من در ترمهای گذشته				
۹	ارائه اهداف هر جلسه در ابتدای آن جلسه				
۱۰	طرح نمودن سؤالات از منابع علمی معرفی شده				
۱۱	جمع بندی مطالب در انتهای هر جلسه				
۱۲	بارگذاری محتوای هر جلسه طبق زمانهای ارائه شده در طرح دوره هر درس				
۱۳	انتقاد پذیر بودن استاد				
۱۴	داشتن برخورد مناسب با دانشجو				
۱۵	علاقه مند بودن استاد به تدریس و ایجاد انگیزه در دانشجو				

فرم ارزشیابی عملکرد اعضا هیات علمی توسط مسئول گروه دانشکده

همکار گرامی خواهشمند است، توانایی سرکار خانم، جناب آقای را نسبت به موارد زیر بطور صادقانه مد نظر قرار داده و گزینه مناسب را به آن اختصاص دهید.

عوامل مورد ارزیابی	خیلی خوب	خوب	متوسط	ضعیف	نظری ندارم
دارا بودن نظم در برنامه ها					
مشارکت فعال در کارهای تیمی					
تلاش در جهت ارتقا دانش تخصصی خود و برخوردار بودن از سطح علمی قابل قبول					
برقراری ارتباط مناسب با دانشجویان					
دارای رفتار مناسب و حفظ احترام متقابل با در ارتباط با همکاران					
مسئولیت پذیر بودن در انجام وظایف محوله					
فردی قابل اعتماد و صادق در محیط کار					

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	در مجموع عملکرد عضو هیات علمی را چگونه ارزیابی می کنید:
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

در ترم تحصیلی جاری

(۱) مهم ترین نقطه قوت این استاد را ذکر نمایید.

(۲) به نظر شما مهم ترین نقطه ای که موجب ارتقا کیفیت آموزش این عضو هیات علمی می شود چیست؟

فرم ارزشیابی عملکرد اعضا هیات علمی توسط اعضا هیات علمی دانشکده

همکار گرامی خواهشمند است، توانایی سرکار خانم، جناب آقای را نسبت به موارد زیر بطور صادقانه مد نظر قرار داده و گزینه مناسب را به آن اختصاص دهید.

عوامل مورد ارزیابی	خیلی خوب	خوب	متوسط	ضعیف	نظری ندارم
دارای رفتار مناسب با همکاران					
مشارکت فعال در کارهای تیمی					
فردی قابل اعتماد و صادق در محیط کار					
وقت شناس و منظم بودن					
انتقاد پذیری					

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	در مجموع عملکرد عضو هیات علمی را چگونه ارزیابی می کنید:
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

فرم خودسنجی اعضا هیات علمی

همکار گرامی خواهشمند است، توانایی سرکار خانم، جناب آقای را نسبت به موارد زیر بطور صادقانه مد نظر قرار داده و گزینه مناسب را به آن اختصاص دهید.

عوامل مورد ارزیابی	خیلی خوب	خوب	متوسط	ضعیف	نظری ندارم
پیروی از قوانین دانشکده					
شرکت فعالانه در جلسات شورای آموزشی					
مشارکت فعال در کارهای تیمی					
پیگیری امور محوله					
اجرای فعالیت های آموزشی ابلاغ شده به طور صحیح					
داشتن عملکرد صحیح به عنوان استاد مشاور					
فردی قابل اعتماد و صادق در محیط کار					
حضور منظم در محل کار					
دارای رفتار مناسب					

ضعیف	متوسط	خوب	عالی	در مجموع عملکرد عضو هیات علمی را چگونه ارزیابی می کنید:
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	