

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اراستان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه ریزی درسی و آموزشی

طرح دوره (COURSE PLAN) ترکیبی یا مجازی

| دانشکده: بهداشت | گروه آموزشی: بهداشت عمومی | مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی / بهداشت عمومی |
|--|--|---|
| نام درس : توانبخشی و رفاه اجتماعی | تعداد واحد : ۲ واحد | نوع واحد: نظری |
| پیش نیاز: ندارد | روز و ساعت برگزاری کلاس: سه شنبه ها ساعت ۱۰-۱۲ | مکان برگزاری: دانشکده بهداشت - مجازی |
| مسئول برنامه : دکتر راضیه ذوالقدر | شماره تماس دانشکده: ۰۷۱-۵۲۵۱۹۲۷۲ | آدرس پست الکترونیکی: raziezhadr@yahoo.com |
| مدرسین (به ترتیب حروف الفبا): دکتر راضیه ذوالقدر | شماره تماس دانشکده: ۰۷۱-۵۲۵۱۹۲۷۲ | آدرس پست الکترونیکی: raziezhadr@yahoo.com |
| تهیه و تنظیم : دکتر راضیه ذوالقدر | تاریخ تدوین / بازنگری: ۹۹/۱۱/۱ | |

معرفی درس:

هدف از این درس آشنایی با رشته های مختلف توانبخشی و شناسایی بیمارانی که نیاز به توانبخشی دارند و ارجاع به موقع آنها به مراکز درمانی توانبخشی جهت اثربخشی بهتر و آشنایی با نقش توانبخشی در ارتقا سطح سلامتی می باشد.

عناوین کلی این درس شامل موارد زیر می باشد :

کلیاتی در مورد فیزیوتراپی و وسایل و ابزار کار مورد نیاز فیزیوتراپی و کاربرد هر یک از آنها .
معلولین جسمی و بیمارانی که نیاز به فیزیوتراپی دارند.
اصول اعضای مصنوعی و وسایل کمکی در فیزیوتراپی
اصول گفتار درمانی و تقسیم بندی گفتار و زبان .
انواع بیماریها و اختلالات گفتاری
رشد طبیعی گفتار و زبان.
اصول شنوایی شناسی.
امواج صوتی، انواع صداها، راههای شنوایی و انواع کم شنوایی ها.
اصول و کلیاتی در مورد کاردرمانی و فرایند ارائه خدمات درمانی ارائه شده در آن بر اساس چهارچوب درمانی رایج.
۱۰-بیمارانی که احتیاج به کاردرمانی دارند و ابزارهای رایج مورد استفاده در درمان آنها.
استراتژی های به کار رفته در کاردرمانی به منظور به حداکثر رساندن نقشهای کاری و استقلال معلول در زندگی روزمره اش.

❖ هدف کلی

کلیاتی در مورد فیزیوتراپی و وسایل و ابزار کار مورد نیاز فیزیوتراپی و کاربرد هر یک از آنها .

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند :

- تاریخچه به وجود آمدن توانبخشی و رشته فیزیوتراپی را بیان کند.
- وسایل و ابزار کار مورد لزوم در فیزیوتراپی را شرح دهد.
- کاربرد وسایل مورد استفاده در فیزیوتراپی را بیان کند.

❖ هدف کلی

معلولین جسمی و بیمارانی که نیاز به فیزیوتراپی دارند.

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند :

- معلول جسمی را تعریف کند.
- معلولین جسمی و بیماران نیازمند به فیزیوتراپی را نام ببرد و در مورد آن ها به اختصار توضیح دهد.

❖ هدف کلی

اصول اعضای مصنوعی و وسایل کمکی در فیزیوتراپی

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند :

- قطع عضو و عوامل موثر بر آن را بیان کند.
- اندام های مصنوعی و کاربرد هر یک از آنها را توضیح دهد.
- انواع بریس، کرسر های طبی، اسپلینت را نام ببرد.
- کاربرد اعضای مصنوعی و وسایل کمکی را بیان کند.

❖ هدف کلی

اصول گفتار درمانی و تقسیم بندی گفتار و زبان .

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند :

- تاریخچه گفتار درمانی را بیان کند.
- گفتار درمانی را تعریف کند.
- مقوله های زبان، گفتار، صوت و ریتم را بیان کند.

❖ هدف کلی

انواع بیماریها و اختلالات گفتاری

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- تاخیر در رشد گفتار و زبان را توضیح دهد.
- لکنت زبان را تعریف کند و علت آن را بیان کند.
- اشکالات تلفظی را توضیح دهد و علت آنرا بیان کند.
- اختلالات صوت را بیان کند و علت آن را توضیح دهد.
- انواع آفازی و علت آن ها را بیان کند.

❖ هدف کلی

رشد طبیعی گفتار و زبان.

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- عوامل موثر در رشد گفتار و زبان را بیان کند.
- عوامل دخیل در رشد گفتار و زبان را بیان کند.
- نقش والدین در آموزش گفتار و زبان را توضیح دهد.
- نقش جامعه در آموزش گفتار و زبان را بیان کند.

❖ هدف کلی

اصول شنوایی شناسی.

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- شنوایی شناسی را تعریف کند و تاریخچه آن را بیان کند.
- وسایل کار شنوایی شناسی را بیان کند.

❖ هدف کلی

امواج صوتی، انواع صداها، راههای شنوایی و انواع کم شنوایی ها

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- فرکانس های گفتاری را نام ببرد.
- صداها ی زیر و بم را توضیح دهد.
- راه های شنوایی از طرق مختلف را بیان کند.
- انواع کم شنوایی ها را با توجه به محل ضایعه شرح دهد.
- شغل های پرسرو صدا و خطرات آن و راههای پیشگیری از آن ها را توضیح دهد.

❖ هدف کلی

اصول و کلیاتی در مورد کاردرمانی و فرایند ارائه خدمات درمانی ارائه شده در آن بر اساس چهارچوب درمانی رایج.

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- کاردرمانی را تعریف کند.
- تاریخچه کاردرمانی را بیان کند.
- فرایند کاردرمانی را بیان کند.
- حیطة های کاربردی کاردرمانی را شرح دهد.
- مدل ها و رویکردهای درمانی در رشته کار درمانی را توضیح دهد.
- حوزه های اصلی خدمات کاردرمانی در بیماری ارتوپدی را شرح دهد.
- کاربرد کاردرمانی در بیماری های ذهنی را تشریح نماید.
- تطابق وضعیت محیط کار، منزل و اجتماع با معلول و بالعکس را تفسیر کند.

❖ هدف کلی

بیمارانی که احتیاج به کاردرمانی دارند و ابزارهای رایج مورد استفاده در درمان آنها.

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- انواع بیماریهای جسمی نیازمند به کاردرمانی را توضیح و تعدادی را نام ببرد.
- انواع بیماریهای روحی نیازمند به کاردرمانی را توضیح و تعدادی را نام ببرد.
- ابزارهای درمانی رایج در کاردرمانی را در هر دوتای بیماری نام ببرد و به اختصار توضیح دهد.

❖ هدف کلی

استراتژی های به کار رفته در کاردرمانی به منظور به حداکثر رساندن نقشهای کاری و استقلال معلول در زندگی روزمره اش.

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- واژه تطابق را توضیح دهد.
- چگونگی تطابق محیط با معلول را توضیح دهد.
- چگونگی تطابق معلول با محیط را توضیح دهد.
- نقش تطابق را در تسهیل و ایجاد حرفه ی جدید برای معلول بیان کند.

❖ روش آموزش

ترکیبی □ مجازی ■ حضوری □

شرایط اجراء

❖ امکانات آموزشی:

- اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر و با استفاده از نرم افزارهایی شامل سامانه نوید

❖ منابع درسی :

آیا کتاب /مقاله خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ ■ بلی □ خیر □

- در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

| صفحات و فصل های مشخص شده برای مطالعه | مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ |
|--------------------------------------|---|
| فصل مربوط به کاردرمانی و گفتاردرمانی | مبانی توانبخشی. سید مجید میرخانی. انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی |
| فصل مربوط به شنوایی شناسی، معلولیت | اصول و مبانی توانبخشی. دکتر افسون نودهی. انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی |
| | |

| نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله | مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات |
|--------------------------------|--|
| | |
| | |

- در صورتی که در نظر دارید جزوه یا هر نوع محتوای دیگری (مانند فیلم، مجموعه اسلاید و ...) علاوه بر کتاب فوق یا به تنهایی به عنوان منبع درسی به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات آن را ذکر کنید و

| آماده بودن فایل برای بارگذاری** | توضیحات | مشخصات شامل عنوان و مؤلفین / تهیه کنندگان | نوع محتوا* |
|---------------------------------|---------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

فایل آن را ضمیمه نمایید:

* منظور اسلاید پاور پوینت، جزوه، فیلم آموزشی، محتوای بارگذاری شده بر روی سامانه‌های دیگر دانشگاه و ... است.

- در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، مجموعه اسلاید، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید. (در سامانه قسمتی جداگانه برای این موارد در نظر گرفته شده است).

..... ۱

..... ۲

..... ۳

❖ آزمون های خود ارزیابی

۱. آیا برای درس خود آزمون در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

▪ در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید.

| شماره | عنوان آزمون | نوع آزمون | مهلت پاسخ دادن دانشجویان | مهلت ارائه باز خورد به تکالیف |
|-------|------------------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------|
| مثال | آزمون مبحث نیازسنجی در برنامه درسی | تستی چهار جوابی | از ۹۹/۷/۱۴ تا ۹۹/۷/۲۰ | تا تاریخ ۹۹/۷/۲۴ |
| | | | | |
| | | | | |

❖ تکالیف و پروژه‌های دانشجویان

| شماره | عنوان تکلیف | شرح تکلیف | مهلت پاسخ دادن دانشجویان | مهلت فیدبک دادن مدرس | هدف از ارائه تکلیف |
|-------|-----------------|--|--------------------------|----------------------|--|
| مثال | تکلیف اول کلاسی | در این تکلیف در یک پاراگراف کوتاه شرح دهید که مفهوم این عبارت چیست؟ "برنامه‌های درسی زیادی به صورت هم‌زمان به وجود آمده‌اند. تمام این برنامه‌ها باید همگرا و همسان شوند." در مورد کوریکولوم رشته پزشکی (با اگر آشنایی شما کافی نیست کوریکولوم رشته خودتان) مصادیقی برای موارد زیر ذکر نمایید: برنامه درسی رسمی و غیر رسمی، برنامه درسی مخفی، برنامه درسی طراحی شده، آموزش داده شده و مورد سنجش واقع شده و برنامه درسی بی اثر | تا ۹۹/۷/۱۲ ۹۹/۷/۲۳ | ۹۹/۷/۲۷ | مرور فصل مربوطه از منبع درسی و درک مفاهیم مربوطه |
| ۱ | تکلیف کلاسی اول | حداقل در یک پاراگراف اهمیت اعضاء مصنوعی در فیزیوتراپی را توضیح دهند. | تا ۹۹/۱۱/۲۸ ۹۹/۱۲/۱۰ | ۹۹/۱۲/۱۷ | مرور فصل مربوطه از منبع درسی و درک مفاهیم مربوطه |

| | | | | | |
|---|-----------|--------------------------|---|-------------------------|---|
| مرور فصل مربوطه از منبع درسی و درک مفاهیم مربوطه | ۱۴۰۰/۱/۲۹ | تا ۹۹/۱۲/۲۶ ۱۴۰۰/۱/۲۲ | حداقل در یک پاراگراف اختلالات گفتاری را توضیح دهند. | تکلیف کلاسی دوم | ۲ |
| مرور فصل مربوطه از منبع درسی و درک مفاهیم مربوطه | ۱۴۰۰/۳/۱ | تا ۱۴۰۰/۲/۷ ۱۴۰۰/۲/۱۹ | حداقل ۴ سوال تستی مرتبط با اصول شنوایی شناسی را همراه با پاسخ صحیح طرح نمایند. | تکلیف کلاسی سوم | ۳ |
| مرور فصل مربوطه از منبع درسی و درک مفاهیم مربوطه | ۱۴۰۰/۳/۴ | تا ۱۴۰۰/۲/۲۱ ۱۴۰۰/۳/۲ | حداقل ۴ سوال تستی مرتبط با انواع کم شنوایی ها را همراه با پاسخ صحیح طرح نمایند. | تکلیف کلاسی چهارم | ۴ |

▪ تکالیف طول ترم

▪ پروژه درسی

۱. آیا برای درس خود پروژه پایان ترم / میان ترم در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آن را بنویسید:

.....

.....

❖ سایر فعالیت های یادگیری

در سامانه امکان فعال سازی اتاق بحث (غیرهمزمان)، وجود دارد. اگر در طراحی و هدایت مباحثه دقت کافی انجام شود می-تواند به پرورش تفکر انتقادی در دانشجویان کمک زیادی نماید. در صورت تمایل به استفاده از این امکان موارد زیر را تکمیل نمایید:

▪ اتاق بحث (فورم)

❖ ارزشیابی دانشجویان

| بارم نمره | موارد ارزشیابی |
|-----------|---------------------------------|
| ۸ نمره | آزمون میان ترم |
| ۸ نمره | آزمون پایان ترم |
| ۲ نمره | شرکت فعال در کلاس و حضور و غیاب |
| ۲ نمره | تکالیف و سایر فعالیت ها |

❖ مقررات

- حداقل نمره قبولی طبق قوانین آموزشی
- تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاس طبق قوانین آموزشی

جدول زمانبندی درس توانبخشی و رفاه اجتماعی

| تاریخ ارائه | ساعت ارائه | موضوع جلسه | مدرس | نحوه ارائه | امکانات مورد نیاز | ارزشیابی روش |
|---------------------|------------|---|--------------|------------|--|--|
| ۹۹/۱۱/۷ ۹۹/۱۱/۱۴ | ۱۰-۱۲ | کلیاتی در مورد فیزیوتراپی و وسایل و ابزار کار مورد نیاز فیزیوتراپی و کاربرد هر یک از آنها | دکتر ذوالقدر | مجازی | کامپیوتر، نرم افزار پاورپونت، اینترنت، سامانه نوید | آزمون میانترم، پایان ترم، تکلیف، حضور و غیاب |
| ۹۹/۱۱/۲۱ | ۱۰-۱۲ | معلولین جسمی و بیماریانی که نیاز به فیزیوتراپی دارند. | دکتر ذوالقدر | مجازی | کامپیوتر، نرم افزار پاورپونت، اینترنت، سامانه نوید | آزمون میانترم، پایان ترم، تکلیف، حضور و غیاب |
| ۹۹/۱۱/۲۸ | ۱۰-۱۲ | اصول اعضای مصنوعی و وسایل کمکی | دکتر ذوالقدر | مجازی | کامپیوتر، نرم افزار پاورپونت، اینترنت، سامانه نوید | آزمون میانترم، پایان ترم، تکلیف، حضور و غیاب |

| | | | | | | |
|--|---|-------|--------------|---|-------|------------------------|
| | نوید | | | در فیزیوتراپی | | |
| آزمون میانترم، پایان ترم، تکلیف، حضور و غیاب | کامپیوتر، نرم افزار پاورپونت، اینترنت، سامانه نوید | مجازی | دکتر ذوالقدر | اصول گفتار درمانی و تقسیم بندی گفتار و زبان . | ۱۰-۱۲ | ۹۹/۱۲/۵ ۹۹/۱۲/۱۲ |
| آزمون میانترم، پایان ترم، تکلیف، حضور و غیاب | کامپیوتر، نرم افزار پاورپونت، اینترنت، سامانه نوید | مجازی | دکتر ذوالقدر | انواع بیماریها و اختلالات گفتاری | ۱۰-۱۲ | ۹۹/۱۲/۱۹ ۹۹/۱۲/۲۶ |
| آزمون میانترم، پایان ترم، تکلیف، حضور و غیاب | کامپیوتر، نرم افزار پاورپونت، اینترنت، سامانه نوید | مجازی | دکتر ذوالقدر | رشد طبیعی گفتار و زبان | ۱۰-۱۲ | ۱۴۰۰/۱/۱۷ ۱۴۰۰/۱/۲۴ |
| آزمون میانترم، پایان ترم، تکلیف، حضور و غیاب | کامپیوتر، نرم افزار پاورپونت، اینترنت، سامانه نوید | مجازی | دکتر ذوالقدر | اصول شنوایی شناسی. | ۱۰-۱۲ | ۱۴۰۰/۱/۳۱ ۱۴۰۰/۲/۷ |
| آزمون میانترم، پایان ترم، تکلیف، حضور و غیاب | کامپیوتر، نرم افزار پاورپونت، اینترنت، سامانه نوید | مجازی | دکتر ذوالقدر | امواج صوتی، انواع صداها، راههای شنوایی و انواع کم شنوایی ها. | ۱۰-۱۲ | ۱۴۰۰/۲/۱۴ ۱۴۰۰/۲/۲۱ |
| آزمون میانترم، پایان ترم، تکلیف، حضور و غیاب | کامپیوتر، نرم افزار پاورپونت، اینترنت، سامانه نوید | مجازی | دکتر ذوالقدر | اصول و کلیاتی در مورد کاردرمانی و فرایند ارائه خدمات درمانی ارائه شده در آن بر اساس چهارچوب درمانی رایج | ۱۰-۱۲ | ۱۴۰۰/۲/۲۸ |
| آزمون میانترم، پایان ترم، تکلیف، حضور و غیاب | کامپیوتر، نرم افزار پاورپونت، اینترنت، سامانه نوید | مجازی | دکتر ذوالقدر | بیمارانی که احتیاج به کاردرمانی دارند و ابزارهای رایج مورد استفاده در درمان آنها | ۱۰-۱۲ | ۱۴۰۰/۳/۳ |
| آزمون میانترم، پایان ترم، تکلیف، حضور و غیاب | کامپیوتر، نرم افزار پاورپونت، اینترنت، سامانه نوید | مجازی | دکتر ذوالقدر | استراتژی های به کار رفته در کاردرمانی به منظور | ۱۰-۱۲ | ۱۴۰۰/۳/۴ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | حداکثر رساندن نقش‌های کاری و استقلال معلول در زندگی روزمره اش. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|